

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING JUMBLE  
WORDS AT MTS HASANAH PEKANBARU**



**BY**

**PUTRIANA DEWI  
SIN. 11710424033**

**UIN SUSKA RIAU**

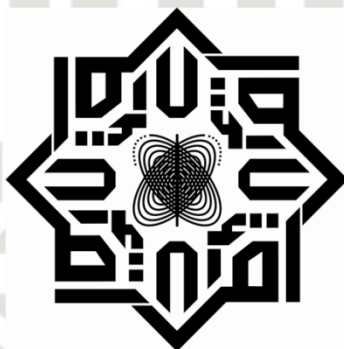
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING JUMBLE WORDS AT MTS HASANAH PEKANBARU**

Thesis

Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for Bachelor Degree of Education (S.Pd )



UIN SUSKA RIAU

By

**PUTRIANA DEWI**

**SIN. 11710424033**

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2021M**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Students' Ability in Arranging Jumble Words at MTs Hasanah Pekanbaru* that is written by Putriana Dewi, SIN. 11710424033. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education.

**Pekanbaru, Muharram 18<sup>th</sup>, 1443 H**  
**August 27<sup>th</sup>, 2021 M**

Approved by

The Head of  
English Education Department

Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum.  
NIP. 1198106112008012017

Supervisor

Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197901092009012011

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled is *The Students' Ability in Arranging Jumble Words at MTs Hasanah Pekanbaru* written by Putriana Dewi, SIN. 11710424033. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd.) in Department of English Education.

Pekanbaru, Syakban 23<sup>rd</sup>, 1442 H  
July 24<sup>th</sup>, 2021 M

### Examination Committee

Examiner I

Drs. Sutarmo, M.Ag

Examiner II

Riri Fauzana, MSc

Examiner III

Harum Natasha, M.Pd

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NP 19650521 199402 1 001



## ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belong to Allah Almighty, the lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed academic requirement. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Mr. Mashadi and Mrs. Fetmawati, who has given the love and affection, fund, and supports in accomplishing this thesis.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, the vice-rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., the vice-rector II, Edi Erwin, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the vice-rector III of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the Vice Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., the Vice Dean III and all staffs. Thanks for kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of English Education Department, who has given me correction, suggestion, advice and guidance to completing this thesis and also Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department. Thanks a lot for the guidance help given to researcher to complete this thesis.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, motivation, support and advice to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weakness because of bothering her time and asking many questions.
  5. Riri Fauzana, M.Sc., as becoming the researcher's academic advisor who has given guidance, motivation and suggestion.
  6. All lecturers Department of English Education of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, who have given their knowledge and information through the meeting in the class or personally.
  7. Zaharah, S.Pd.I., the Headmaster of MTs Hasanah Pekanbaru and English teachers Hendra Aman Siregar S.Pd.I., and Meldawati S.Pd., who has helped the researcher in doing research and all the eighth grade students in 2020/2021 academic year who have participated in this research purpose.
  8. Her beloved brothers and my beloved sister. Thank you very much for your praying, love, support, motivation, and also material to complete this thesis.
  9. Her best friends who always remind, motivate, and force her to finish this thesis project: Aimul Prayuda, S.Pd., M. Ridho Al Hafiz, M. Afdhal Zikri, M. Ichsan Al Hafiz, S.Pd., Rivan Septian, Rahmi Yunia, Hesti, Herlina Roza, Nurhayuni, Annisa Urrosyidah, Afifah Syaprililia, and Siti Aisyah.
  10. The CMI team they are Mayang, Awa, Thira, and Anggi for who always support and give more power to finish this thesis.
  11. All the friend of PBI '17, especially her classmates C class and ex-classmates A class (1st class). May Allah Almighty give us a chance to be successful until paradise.
  12. Everyone who have helped and supported the researcher cannot mention one by one, who has the role in finishing this thesis, Thank you all.
  13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

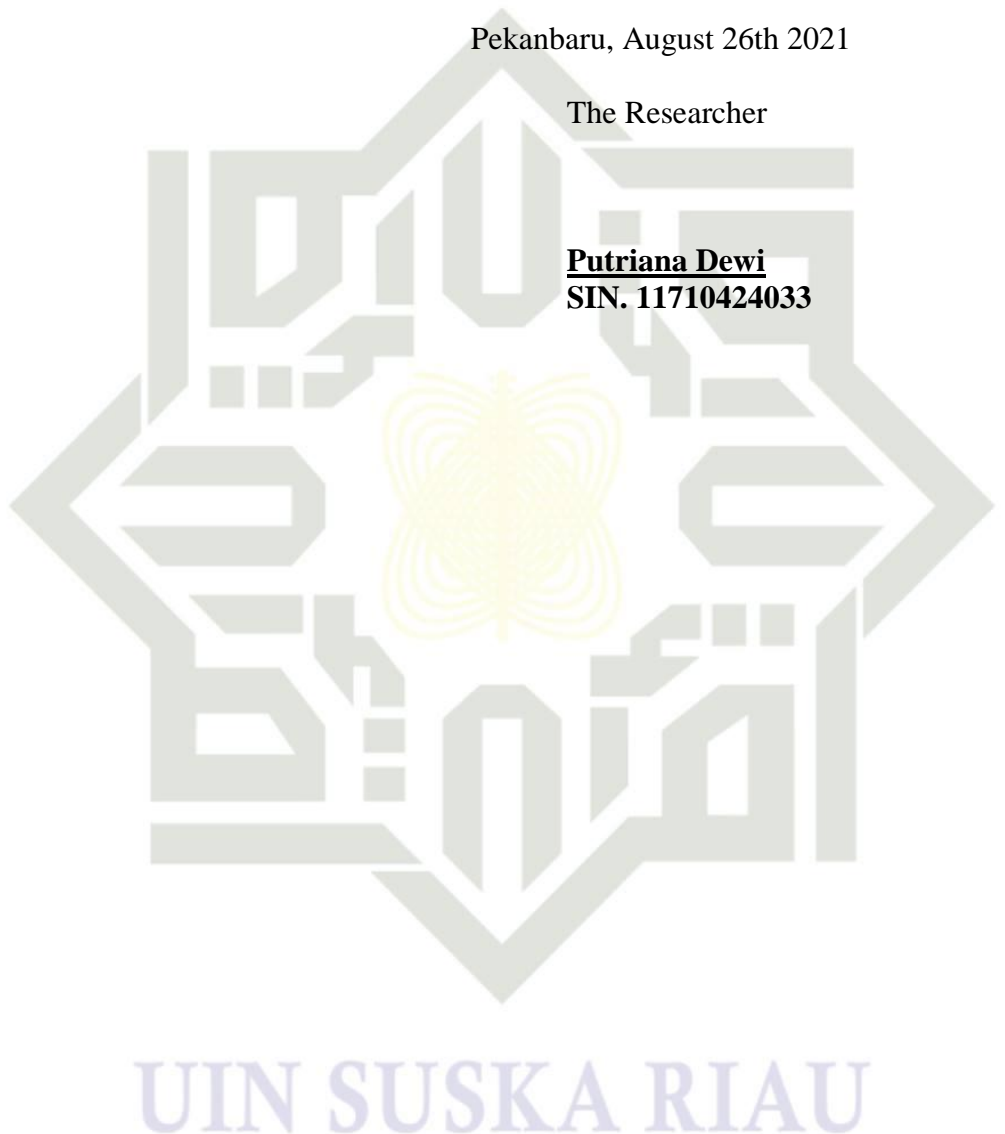
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Aamiin...

Pekanbaru, August 26th 2021

The Researcher

**Putriana Dewi**  
**SIN. 11710424033**







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Putriana Dewi, (2021) : The Students' Ability in Arranging Jumble Words at MTs Hasanah Pekanbaru.**

The main focus of this research is to find out the the students' ability in arranging jumble words focus on simple past tense sentences at eighth grade of MTs Hasanah Pekanbaru. The design of this research is descriptive quantitative. The subject of this research is the eighth-grade students at MTs Hasanah Pekanbaru. The total population is 111 students, and then the researcher used cluster random sampling and got of class VIII-3: 29 students as the sample. The instrument of the research was test (arranging jumble words) consist 25 questions. In collecting the data of the research, the researcher used written test by using google form. After analyzing the data, the researcher found that, there were 3 students on Very Good category (10.34%), 3 students on good category (10.34%), 0 student on Enough category (0%), and 23 students on Less category (79.31%). Based on the result of the research, the researcher concluded that the students' ability in arranging jumbled words focus on simple past tense sentences at the eighth grade of MTs Hasanah Pekanbaru is included in the less category.

**Keywords:** *Ability, Jumble Word*



## ABSTRAK

### **Putriana Dewi, (2021): Kemampuan Siswa dalam Menyusun Kata-Kata Acak di MTs Hasanah Pekanbaru.**

Fokus utama penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyusun kata-kata acak terutama pada kalimat *simple past tense* di kelas delapan MTs Hasanah Pekanbaru. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas delapan MTs Hasanah Pekanbaru. Jumlah populasi 111 siswa, dan peneliti menggunakan teknik cluster sampling dan mendapatkan kelas VIII-3: 29 siswa sebagai sample. Instrumen penelitian adalah tes (menyusun kata-kata acak) yang terdiri dari 25 soal. Dalam mengumpulkan data, penelitian menggunakan tes tertulis dengan menggunakan google form. Setelah menganalisis data, ada 3 siswa dalam kategori sangat baik (10.34%), ada 3 siswa dalam kategori baik (10.34%), 0 siswa dalam kategori sangat cukup (0%), dan 23 siswa dalam kategori kurang (79.31%). Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menyusun kata-kata yang acak di kelas delapan MTs Hasanah Pekanbaru termasuk dalam kategori kurang.

**Kata Kunci : Kemampuan, Kata-Kata Acak**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فوتريانا ديوي، (٢٠٢١): قدرات التلاميذ على ترتيب الكلمات العشوائية بمدرسة  
الحسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يركز في معرفة قدرات التلاميذ على ترتيب الكلمات العشوائية  
بالفصل الثامن لمدرسة الحسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث  
وصفي كمي. وأفراده تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الحسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.  
وعدد مجتمعه ١١١ تلميذا، واستخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينات العنقودية  
للحصول على تلاميذ الفصل الثامن "٣" الذين عددهم ٢٩ تلميذا كعينات البحث.  
وأدوات البحث هي الاختبار (ترتيب الكلمات العشوائية) الذي يتكون من ٢٥ سؤالاً.  
وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالاختبار الكتابي باستخدام جوجل فورم. وبعد  
تحليل البيانات عرف بأن هناك ٣ تلاميذ في المستوى الجيد جدا (٣٤، ١٠٪)، و ٣  
تلاميذ في المستوى الجيد (٣٤، ١٠٪)، ولا يوجد أحد في المستوى المقبول (٠٪)، و ٢٣  
تلميذا في المستوى المنخفض (٣١، ٧٩٪). وبناء على نتيجة البحث أجرت الباحثة  
بأن قدرات التلاميذ على ترتيب الكلمات العشوائية بالفصل الثامن بمدرسة الحسنة  
المتوسطة الإسلامية بكنبارو تكون في المستوى المنخفض.

الكلمات الأساسية: قدرات، كلمات عشوائية، زمن الماضي البسيط.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENT

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ملخص .....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENT .....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF CHARTS .....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Problem of the Research .....	6
1. Identification of the Problem .....	6
2. Limitation of the Problem .....	7
3. Formulation of the Problem .....	7
C. Objective and Significant of the Research .....	7
D. The reason of Choosing the Tittle .....	8
E. The Definition of the Terms .....	8
 <b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical Framework .....	10
1. Jumble Words .....	10
2. Simple Past Tense .....	14
B. Relevant Research .....	21
C. Operational Concept .....	25



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design.....	28
B. Time and Location of the Research .....	29
C. Subject and Object of the Research .....	29
D. Population and Sample of the Research.....	29
E. Technique of Data Collection .....	31
F. Technique of Data Analysis .....	36

## CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSIONS

A. The Description of Data .....	37
B. The Data Presentation .....	38
C. Data Analysis .....	45
D. The Discussion .....	50

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion .....	53
B. Suggestion .....	53

## REFERENCES

## APPENDICES

## CURRICULUM VITAE





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

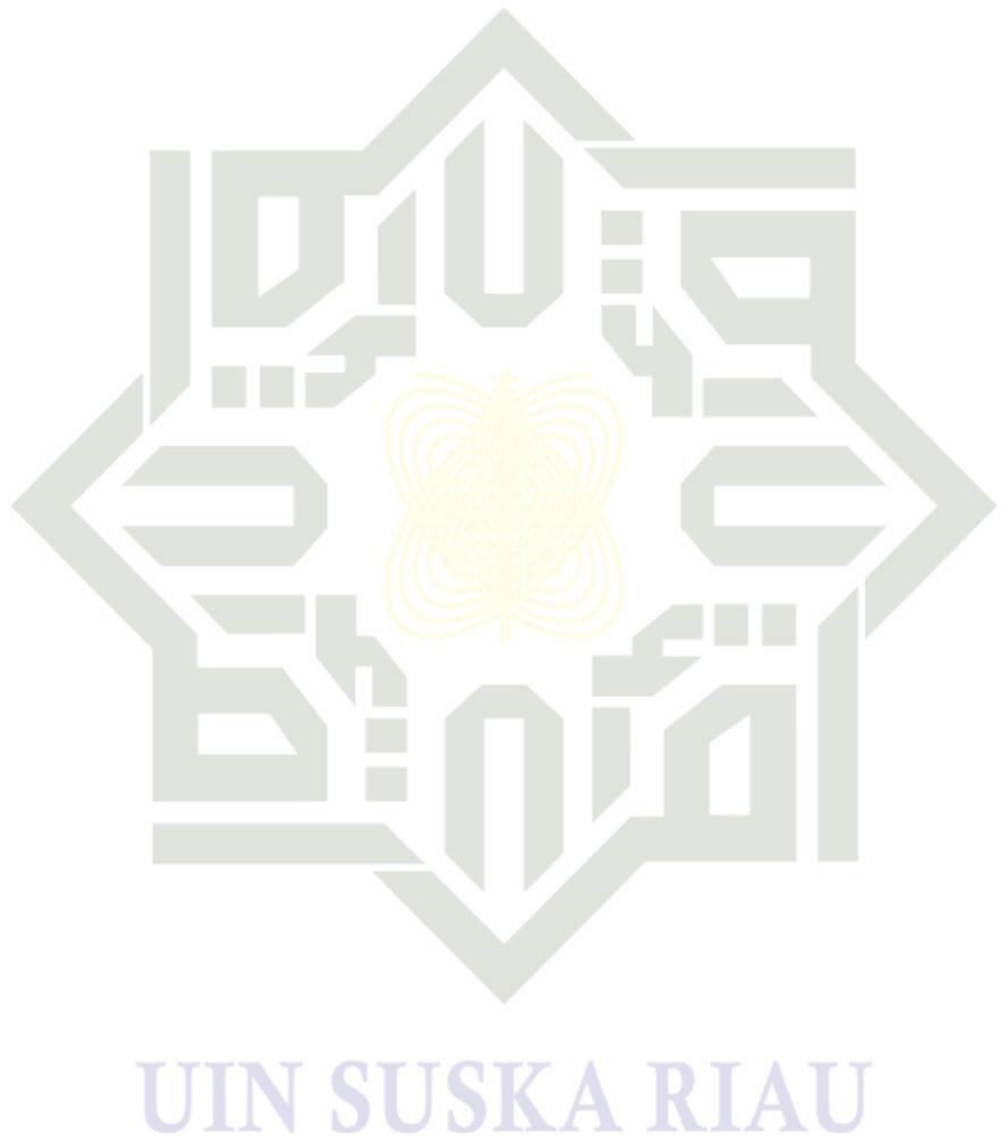
Table II.1	List of the Subject Pronoun and the Verb Be .....	18
Table III .1	The Total Population of the eighth Students at MTs Hasanah Pekanbaru .....	30
Table III. 2	The Total Sample of the Eighth Students at MTs Hasanah Pekanbaru 28 .....	31
Table III. 3	The Validity of Arranging Jumbled words Test .....	32
Table III. 4	The level of Acceptable Reliability .....	34
Table III. 5	The Reliability of Arranging Jumbled words Test .....	35
Table III. 6	The Reliability of Arranging Jumbled words Test .....	36
Table IV.1	The Score of Students in Arranging Jumbled Words .....	39
Table IV. 2	Frequency Distribution Use Adverb of Time .....	40
Table IV. 3	Frequency Distribution Use Positive Form in Verbal Sentence ..	41
Table IV. 4	Frequency Distribution Use Negative Form in Verbal Sentence .	41
Table IV. 5	Frequency Distribution Use Interrogative Form in Verbal Sentence .....	42
Table IV. 6	Frequency Distribution Use Positive Form in Non-Verbal Sentence .....	42
Table IV.7	Frequency Distribution Use Negative Form in Non-Verbal Sentence .....	43
Table IV.8	Frequency Distribution Use Interrogative Form in Non-Verbal Sentence .....	43
Table IV. 9	Frequency Distribution of Students' Result of Arranging Jumbled Words of Simple Past Tense Sentences .....	44
Table IV. 10	The Classification of Students' Score .....	46
Table IV. 11	The Classification of Scores Students' Ability in Arranging Jumbled Words .....	46
Table IV. 12	The Frequency of Students' Score Classification of Students' Ability in Arranging Jumbled Words .....	49
Table IV.13	Descriptive Statistics of Students' Ability in Arranging Jumbled Words into Simple Present Sentences .....	49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHARTS

Chart IV.1	Students' Ability in Arranging Jumbled Words .....	45
------------	----------------------------------------------------	----





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

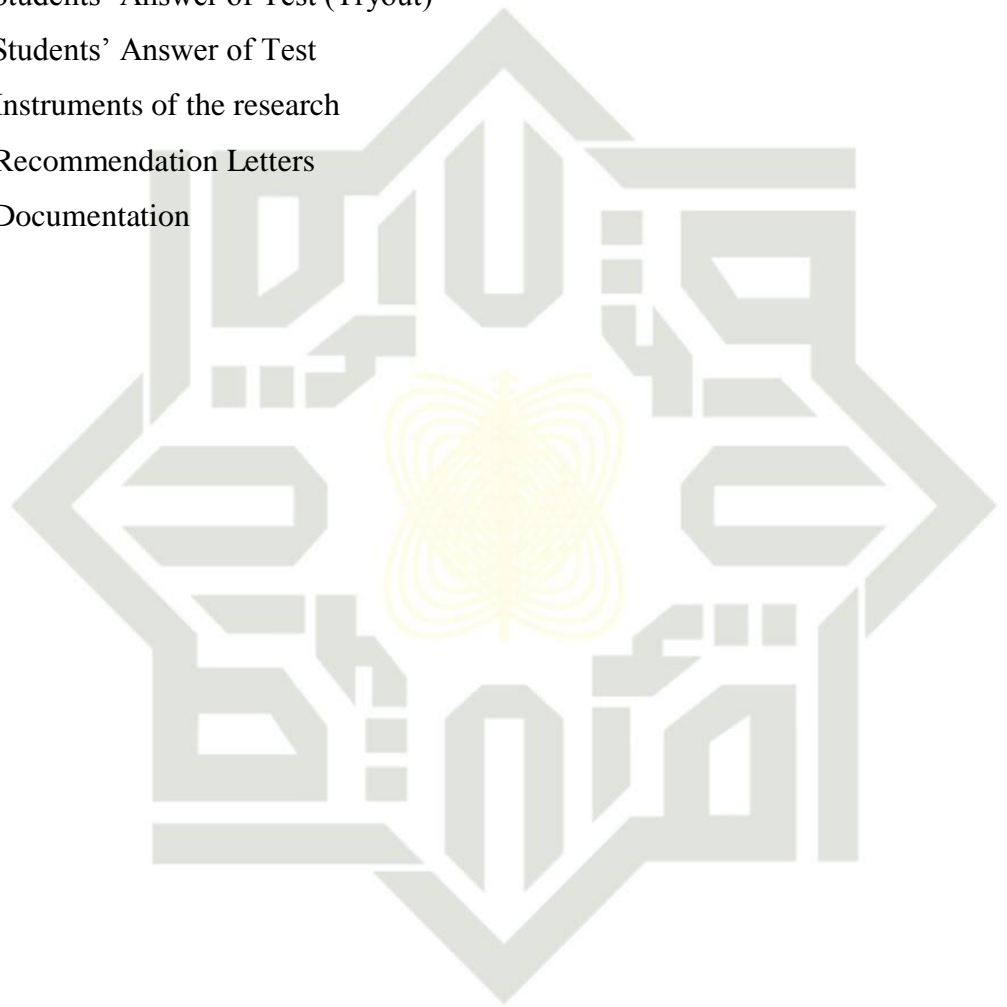
© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Students' Test Score (Try out)
Appendix 3	Students' Test Score
Appendix 4	Students' Answer of Test (Tryout)
Appendix 5	Students' Answer of Test
Appendix 6	Instruments of the research
Appendix 7	Recommendation Letters
Appendix 8	Documentation



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Learning a foreign language is different from learning the mother tongue. Students will meet a lot of difficulties in learning a foreign language (the target language/TL) because each language has its vocabulary items and unfamiliar ways of arranging the jumbled words into sentences. One of the techniques to increase vocabulary is jumble words. Jumble words technique is a puzzle game technique that divides a sentence to be some words or phrases randomly while students are asked to arrange the words to bring the sentence back (Bungsudi & Faliyanti, 2016).

Mulyati, et al. (2007) states that jumble words are borrowed from the English dialect which suggests the act, battle, and struggle. This word is used for a kind of word game, where the game is to arrange the letters that have been randomized into an appropriate sentence. While Amilia (2018) jumble word is an activity of arranging the words into correct sentences. In this technique, the students are hopefully able to rearrange the letters of the sentence or the sentences of discourse that the structure has been scrambled beforehand. Through this technique, the students are able to construct a sentence of the words available. This technique can also train students to be active. The researcher gets a point that jumble word is a word puzzle game technique that gives students a group of jumbled words and requires students



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

to unscramble them to make a correct sentence that correlates to the text and also to motivate the students' interest in the text itself.

Arranging sentences is an ability to arrange and write words into sentences that consist of subject, verb, and complement so that they can be understood by other people. If the disturbance of arranging sentences for students is not handled, it will cause the message they deliver to be not clear and understandable. In arranging jumble words into a good sentence it was required to master the sentence structure which would be written. By mastering the sentence structure every message which would be conveyed through writing would be easy to understand and comprehend.

Based on the explanation above jumble words is one of the techniques that can develop and improve students' vocabulary mastery. However, there is limited research describing jumble words technique in Indonesian context like Mahendra et al (2016) at the level of the fifth semester of English Education Study Program, research about the jumble words and their correlation with students' grammar mastery. The results of this research were that there is a significant relationship between students' grammar mastery and their ability in arranging jumble words. Similarly, at the level of university students from the second semester in Muhammadiyah University of Metro, Bungsudi et.al (2106) the research is the comparison of using jumble words and word order techniques toward students' grammar mastery. The result findings found that the jumble words technique is more effective than the word order technique

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

in teaching grammar mastery. Furthermore, at the level of senior high school students in SMA Santo Mikael Sleman, from Xenia (2012). In this study, the researcher aimed to know the students' ability to construct simple sentences by using jumble words. The results show that the use of jumble words could help students to improve their ability to construct simple sentences.

On the other hand, vocabulary plays an important role in learning English. Like other languages, in learning English, learners have to be able to understand words. In fact, it happens that students want to express something in English but they do not know how to express the word appropriately because of the lack of vocabulary.

Vocabulary is an essential aspect of learning. Because it provides much of the basis for how well language learners listen, speak, read, and write (Richards & Renandya, 2002). Vocabulary, as one of the knowledge areas in language, plays a great role for learners in acquiring a language (Cameron, 2001). Linse & Nunan (2005) state that learners' vocabulary development is an important aspect of their language development. Linse (2005, p.121) stated that vocabulary is the collection of words that an individual knows. While Nation (2001) stated that vocabulary is one of the most important components of learning.

Good mastery of vocabulary is important for anyone who learns the language used in listening, speaking, writing, and reading. A learner of a foreign language will speak fluently and accurately, write easily, or

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

understand what he or she reads and hears if he or she has enough vocabulary and has the capability of using it accurately. Mastering vocabulary is the ability to get or to receive lots of words. By having and mastering vocabulary we will know the meaning of vocabulary in the context. It can also help to avoid making mistakes in understanding a written or spoken text.

To improve students' vocabulary mastery in learning English, Curriculum 2013 (K13) Provides a variety of methods in mastering English that must be taught and studied in SMP/MTs (Kemendikbud, 2013). MTs Hasanah Pekanbaru is a school in Pekanbaru which uses Curriculum 2013. This school is a formal school that teaches English as a subject for students. English has been taught twice a week, with 40 minutes for one meeting. Based on the curriculum, the eighth-grade students of MTs Hasanah Pekanbaru learn one kind of tenses, one of them is simple past tense.

Simple past tense is the activity that began and ended in the past. Simple past tense is one of the tense forms that must be known by the students because if the students understand the simple past tense, they can apply this tense to arranging the words. According to Azar (2003) in her book says that "Simple Past Tense talks about activities or situations that began and ended in the past". While, Wren & Martin (1990) say that, "A verb that refers to past time is said to be in the past tense". So from the above definition, the writer concludes that simple past tense is the activities or situation that began and ended refers to the past time.



Based on the researcher's preliminary study at MTs Hasanah Pekanbaru with an interview English teacher and some of the students. The researcher found that not all the eighth-grade students in this school have a good vocabulary mastery when they are learning English. It depends on the students themselves. Some students have mastered the vocabulary, and some students do not master the vocabulary. It is because they came from different schools, and they came from different backgrounds of social and economic. It can be seen from the discussion in the learning process. There are some students who are fluent in English, and there are some students who still combine English and Indonesian. For familiar vocabularies, students do not have difficulty understanding the meaning. Students always use a dictionary to find the word that they do not understand. The teacher asked students to use a dictionary in the learning process.

Students have learned about sentences, how to make and structure sentences. Teachers use some techniques or strategies such as games, songs, and scrabble to teach students to make a sentence. The students have difficulties in making a sentence when the sentence is too long and using unfamiliar words. It is because students have difficulties in determining part of speech, such as pronoun, noun, verb, adverb, etc. There are some causes why students have difficulties in making a sentence. Some causes are a lack of vocabulary, do not master tenses, and do not understand the sentence structure. Some of the students are not able to choose strategy appropriately

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

in developing vocabulary mastery, meanwhile, jumble word techniques as one of the techniques to develop vocabulary mastery. Jumble words techniques have been applied in this school, such as in the exercise or student worksheet. Sometimes teachers use this technique in the learning process, but teachers do not always use it. The jumble word technique can be applied in 3-5 meetings in one semester. After the teacher explained the material, the teacher gave students exercises by using the jumble words technique. The teacher gives some questions, the form of the questions are some scramble words. Then, the teacher asks students to arrange the words to be correct sentences.

Based on the explanation and the problems experienced by the students above, the researcher is interested in conducting research entitled: **“THE STUDENTS’ ABILITY IN ARRANGING JUMBLE WORDS AT MTS HASANAH PEKANBARU”**.

#### B. Problem of the Research

##### 1. Identification of the Problem

- a. Some of the students are not able to analyze word structure, but some of them know the word structure.
- b. Some of the students are not able to analyze sentence structure, but some of them know the sentence structure.
- c. Some of the students have difficulties in determining part of speech.
- d. Some of the students are not able to choose strategies appropriately in developing vocabulary mastery.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. The Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, the writer needs to limit and focus on the problem of this research. The problem of this research only focuses on analyzing students' ability in arranging jumble words of simple past tense sentences. This research was to be implemented to the students' of MTs Hasanah Pekanbaru in 2020/2021 Academic Year.

## 3. Formulation of the Problem

- a. How is the students' ability in arranging jumbled words of simple past tense sentences at MTs Hasanah Pekanbaru?

## C. Objective and Significance of the Research

### 1. Objective of the Research

- a. To find out the students' ability in arranging jumble words of simple past tense sentences at MTs Hasanah Pekanbaru in 2020/2021 Academic Year.

### 2. Significance of the Research

- a. For the students, the result of this research provides information about their ability in arranging jumble words. By knowing them, they will be aware of arranging jumble words, especially in simple past tense sentences.
- b. These research findings are also expected to be practical and theoretical information to the development of theories on language teaching of the word, then they may overcome the difficulties in

arranging jumbled words by using the simple past tense pattern.

- c. These research findings are also expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English of MTs Hasanah Pekanbaru to be a consideration for their future in the learning process.
- d. For other researchers, this research can be as a comparison and the starting point, to make more comprehensive research.

#### **D. Reason for Choosing the Title**

There is some reason why the writer is interested in carrying this research:

- 1. The title of this research is not yet investigated by another previous researcher in English Education Department of UIN SUSKA Riau.
- 2. The title of this research is relevant to the researcher's status as a student of English Education Department.
- 3. The location of the research facilities the writer in conducting the research.

#### **E. Definition of the Terms**

To avoid misunderstanding and misinterpretation, it is necessary to define the term used as follows:

- 1. Ability

Ability is the competence or capability of a person to do something, related to your level of skill at doing something. In this research, the “ability” refers to the students “ability” in arranging jumble words of simple past tense sentences.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Jumble Words

Jumble word is a writing game and a technique of teaching vocabulary that can motivate the students to learn and memorize vocabulary. Jumble words are words in disorder. It was derived from a word 'jumble' that means confused mixture. Students give a group of jumbled words and requires students to rearranging them to make a correct sentence.

## Past Tense

Past tense is the verb form you use to talk about things materializing in the past. Simple past is a tense concern subject, verb/to be and also compliment. When people write or speak using the past tense, they're describing something that happened earlier, whether it was yesterday or ten years ago. In this research, the researcher used simple past tense as the one of kind sentences or grammar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Arranging Jumble Words

###### a. The Concept of Jumble Words

According to Amilia (2018) jumble word is an activity of arranging the words into correct sentences. In this technique, the students are hopefully able to rearrange the letters of the sentence or the sentences of discourse that the structure has been scrambled beforehand. While Kaswan (2010, p.169-174) said that "At the beginning of learning English, students will write a little. That most involved copying the word or sentences. It is a good idea to use a copying activity by encouraging children to think. It means using activities of puzzles, match, sort, or categorize. Copy at the level of words or phrases can be used for assistive devices, such as drawing, writing models, flowcharts, etc. There are some writing activities such as Word Games, this activity is designed for a given exercise, especially for the set of words, such as color, states, clothing, etc. The other activity for writing such as Bingo, Crossword 3 Puzzles, Acrostic Crosswords, Letter Boxes, Making Words from the Given Letters, and Jumbled Words.

Jumble word is a kind of game that divides a sentence to be some words randomly and students are asked to arrange them

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

correctly. Mulyati, et al. (2007) defines the jumbled word as borrowed from the English language which means the act, fight, and struggle. According to Hornby (2004, p.117), “A Jumble word is mixing things in an untidy way”. Jumble word is a writing game and a technique of teaching vocabulary that can motivate the students to learn and memorizing vocabulary. It is the most suitable technique in teaching vocabularies to improve students “s vocabularies.

In learning English vocabulary, jumble can use by the teacher as a technique in master vocabulary. Therefore, using Jumble in learning vocabulary can build students' interest and also give a good result when they absolutely understand the use.

A scrambled word is defined as a set of words that are jumbled. According to Shoimin (2014, p.166), “Scramble is a technique arranging the words and letter which has been randomly located to create the word that has a meaning”. This technique is applied to develop the insight of vocabulary thinking. Huda (2016, p.303) stated that scramble games or jumble words can increase the concentration and speed of thinking of the students.

Based on the definition of jumble words presented above, it can be inferred, the jumble word is a word puzzle game technique that gives students a some of scramble words and requires students to unscramble them to make a correct sentence that correlates to the text and also to motivate the students' interest in the text itself. Through

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

this technique, the students can learn the vocabulary and also make them motivate to memorizing it.

In this technique, the teacher gives some exercises or questions to the students. They have to answer the questions with available answers randomly. Students need cooperation with the members of the group to think critically together. So, they can solve the problem easily.

**b. Types of Jumble Words**

There are types of jumbles that should know by the teacher in applying this technique to learn vocabulary, they are jumble letters, jumble words, and jumbled sentences. As the meaning three of kinds have the same meaning and purpose, to rearrange the word which mixed-up into correct word. In this research, the researcher discusses jumble words. Jumble word is the words of the scrambled. It is a word game that a player is given. In other meaning, jumble word is arranging mixed-up words/phrases in a meaningful sentence. Solving jumble words is a very good exercise to learn vocabulary. Because unscrambling the words make students mind need to consider all the possible sentence and to recollect all the words they had read or learned.

**c. The Procedures of Jumble Words**

According to Shoimin (2014, p.167) there are three procedures of doing jumble words or scramble game technique, those are Planning,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Main Activity, and Evaluation. The three procedures were explained below:

1.) Planning

In this step, the teacher prepares all the materials and media in the teaching-learning process. The media is the question card and answer card which have been arranged randomly before. The teacher makes the cards as many as the group that has been divided. The teacher arranges all things that support the teaching-learning process, like the seating arrangement.

2.) Main Activity

In this step, each group has to discuss to answer the question and find the right card. The teacher asks the students to share their reason for choosing the card logically.

3.) Evaluation

The evaluation depends on the students' learning outcomes. There is much evaluation that can be applied by the teacher, the examples are:

- a) Perfect the arrangement of the text if there is an improper arrangement.
- b) Find the meaning of new vocabularies in the dictionary.

Huda (2016, p.305) notes the procedures of the jumble words or scramble game, there are:

1.) Make the questions according to the competency to be achieved



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.) Make the answer with the word arrange randomly
- 3.) The teacher gives the worksheet to each group.
- 4.) The students arrange the word of column B as the answer to the questions from column A.

Jumble words techniques can be applied not only for the groups in the learning process but also this technique can be applied for individually. It means the teacher asks students to arrange the words individually. In this research, the researcher used the jumble words technique individually. The researcher shared some of the questions, the questions is some of the words/phrases that have been randomly, then students were asked to arrange the words to become the good sentence based on the simple past tense pattern.

## 2. Simple Past Tense

### a. Definition of Simple Past Tense

The simple past tense sometimes called the preterit, is used to talk about a completed action in a time before now. The simple past is the basic form of past tense in English. The time of the action can be in the recent past or the distant past and action duration are not important. According to Frank (1972, p.83), the past tense indicates time terminating in the past, whether is given or not. Whereas Cook and Sutter (1980, p.51) write the past tense is the action or states that usually is given occurred or complicated in the past.

According to Collin (2003) stated that past tense is a tense used

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to describe actions or events which took place in the past or the user of the past form to refer to past events. According to Azar (2003) in her book says that “Simple Past Tense talks about activities or situations that began and ended in the past”

**b. The Form of Simple Past Tense**

There are two forms of the simple past tense. They are verbal and nominal sentences structures or patterns in the simple past tense.

**1) Verbal Sentence**

The forms of simple past proposed by Riyanto (2006, p.165) are given in the following:

**a) Positive Sentence**

In this sentence, the verb that is used as the predicate is the second form of the verb. The regular verb form of the simple past tense is modified by adding (ed) at the end of the verb with particular characteristics. While some verbs which have irregular past form is not modified by adding (ed), but they are changed to be particular form.

The formula of this sentence is:

*Subject + Second Verb Form (V2) + Complement*

**The Example :**

- I borrowed a book in the library
- I studied last night

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Negative Sentence

In a negative statement, the second form of the verb is changed again into the first form of the verb or the infinitive form. The verb is preceded by (did not). The verb (did) is the second form of do or does. It is used for all subjects

The formula of this sentence is:

*Subject + did + not + Verb 1+ Complement*

**The Example:**

- I did not borrow a book from the library
- I did not study last night

c) Interrogative Sentence

The interrogative sentence is the sentence that is used to ask a question. The interrogative is derived from the verb interrogate which means to ask. The formula of the interrogative sentence is:

*Did + Subject + Verb I + Complement*

**The Example :**

- Did she buy the book yesterday?
- Did I eat noodles last night?

2) Nominal Sentence

In non-predicate verb sentences, be is functions as the verb. The first form of “be” is changed to be the second form of “be” as

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

follows:

Am: Was

Is: Was

Are: Were

According to Grain (2006) the forms of simple past tense with the verb “to be” are

***I/she/he + was + O***

***or***

***We/you/they + were + O***

a) Positive Sentence

The Formula: Subject + Was/ Were + Complement

- I was tired yesterday
- We were hungry last night

b) Negative Sentence

The Formula: Subject + was/ were + not + Complement

- I was not tired yesterday
- We were not hungry last night

c) Interrogative Sentence

The Formula: was/ were + subject + Complement

- Were you tired yesterday?
- Was your brother hungry last night?

Here are some common patterns of simple past tense :

1) The Verb Be

The verb “Be” in the simple past tense are was and were. Here is



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the list of the subject pronoun and the verb be

**Table II.1**  
**List of the Subject Pronoun and the Verb Be**

Subject	Subject Pronoun	Verb Be
First-person singular	I	Was
Second-person singular	You	Were
Third-person singular	He/name of the person	Was
Third-person singular female	She/name of the person	Was
Third-person singular neutral	It/thing or animal	Was
First-person plural	We	Were
Second-person plural	You	Were
Third-person plural	They	Were

A sentence with “be” as the main verb has three basic patterns:

- a) Be + a noun

For example, we were students of state senior high school 14 Pekanbaru.

- b) Be + an adjective

For example, I was sick yesterday.

- c) Be + prepositional phrase

For example, You were in Jakarta last month.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) The Regular Verb

The simple past tense in regular verbs is formed by adding -ed to the infinitive.

A pattern of the regular verb:

- a) Verbs ending e add d only (*arrive-arrived, point-pointed*).
- b) Verbs end in consonant „ y“, change y to I, and add -ed (*try-tried, carry carried*).
- c) Verbs end in one consonant +vowel + consonant (one syllable verbs), double the consonant and add -ed (*stop-stopped, rub-rubbed*).
- d) Verb ending in x, wad -ed (*mix-mixed, show-showed*).
- e) Verb ending in vowel + consonant and stress is on the first syllable (two-syllable verb). Add -ed do not double the consonant (*visit, answer*).
- f) Verbs end in vowel + consonant and stress is on the second syllable (two-syllable verb) double the consonant and add ed (*prefer, occur*).

## 3) Irregular Verb

Many common English verbs change the form, rather than add ed. There is a little pattern to be found in these changes and verbs of similar spelling in the infinitive may take quite different forms in the past (*think-thought, drink-drank, etc.*)

Some general patterns emerge:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) A vowel change in the body of the verb: *drive-drove*, *sing-sang*, *know knew*. (even *take-took*, *eat-ate*, where the spelling may disguise the rule)
  - b) This may be accompanied or replaced by consonant changes at the end of the verb: *buy-bought*, *think-thought*, *make-made*.
  - c) Some changes are of spelling rather than sound (*pay-paid*, *lay-laid*). Other verbs have variants based upon this (*learn-learned/learnt*, *burn/burned/burnt*).
  - d) A few verbs obey none of these: *is/was*, *go/went*, and *put/put* are the most common.
  - e) Some irregular verbs have the same form in all parts: *hit* – *hit* – *hit*, *cut-cut-cut*
- 4) Adverb of Time

The adverb of time which is commonly used in the simple past tense is *yesterday*, *just now*, *last month*, *last week*, *two days ago*, *tonight*, *today*, *this afternoon*, *this morning*, etc.

In simple past tense, the adverb of time can use in the first sentence of the last of the sentence (end).

Example:

- They met her friend **two days ago**.

**Two days ago**, they met her friend.

- She stayed at home **last night**.

**Last night**, she stayed at home.



- I was happy **yesterday**.

**Yesterday**, I was happy.

## B. Relevant Research

To avoid plagiarism from the previous research, there are some researches that have been conducted relates to this research. According to Syafi'i (2018, p.102) relevant research is required to observe some previous researches conducted by another researcher in which they are relevant to the researcher you are conducting. There are some relevant researches relevant to this research.

The first relevant research is conducted by Mahendra & Thresia in 2016. They did a study to find the correlation between students' grammar mastery and their ability in arranging jumbled words into a good sentence. The place of this study is taken at the fifth semester of English Education Study Program Muhammadiyah University of Metro academic year 2015/2016. In his research, the technique used to collect the data are the test of grammar mastery especially at the simple past tense, and the test of ability in arranging jumbled words into good sentences. The researcher used Lilliefors formula to test the normality of the research and Product Moment Correlation to test the hypothesis. Based on the data analysis, the researcher finds there is a correlation between students' grammar mastery and their ability in arranging jumbled words into good sentence at fifth semester in Muhammadiyah University of Metro academic year 2015/ 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The second relevant research is conducted by Bungсуди and Eva Faliyanti (2016). The focus of her study about the comparison of using jumble words and word order techniques toward students' grammar mastery. The aims of this study are to find the students' score in using jumble words technique, to find the students' score in using word order technique, to find the students' score of grammar mastery, to find out the students' result of comparison of using jumble words and word order technique towards students' grammar mastery. The population of the research consists of 44 students at the second semester in Muhammadiyah University of Metro. The result findings found that the jumble words technique is more effective than the word order technique in teaching grammar mastery.

The third related study is research in 2012 by Tia Xenia entitled *Improving SMA Santo Mikael Sleman Students' Ability to Construct Simple Sentences by Using Jumbled Words*. The aim of this research was to improve the students' ability to construct simple sentences by using jumble words. This research is Classroom Action Research (CAR). The number of participants was 13XB students in SMA Santo Mikael Sleman. The result of this research showed that more than half of students improve their ability to construct simple sentences. It was concluded that the use of jumble words could help students to improve their ability to construct simple sentences.

The fourth related study is conducted by Faizah Sabardani in 2013. The focus of her study was about improving students' vocabulary by using jumbled words at the fifth-grade students of SDN 03 Mojo Andong Boyolali

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In 2011/2012 academic year. She did her research at the fifth-grade students of SDN 03 Mojo, Andong, Boyolali. The writer uses Classroom Action Research (CAR). There are two cycles in this action research in which each cycle is conducted in two meetings. Each cycle of this action research consists of four steps: planning, acting, observing, and reflecting. The result of the research shows that jumbled words can improve students' vocabulary. It can be seen from increasing mean scores of pre-test and post-test. it can be said that teaching English vocabulary using the jumbled words technique is successful in improving the students' vocabulary in SDN 03 Mojo, Andong, Boyolali.

The fifth related study by Novi Amilia (2018) the title of the research "an analysis of students grammatical errors in arranging the jumbled words into the correct sentences. The objective of this research is to find out the types of errors done by the students and to know the proportion (frequency and percentage) of errors made by the students. The research is descriptive qualitative research. The subject of the research was the students in the second semester of the eighth grade of SMP N 31 Bandar Lampung in the academic year of 2017/2018, while the sample of 28 students. In the data collecting technique, the writer used documentation of students' tasks. The result of this research showed that there are 84 errors made by the students which consist of omission, addition, misinformation, and misordering. It means that most students' grammatical errors in arranging the jumbled words into the correct sentences were misordering errors.

The last related study is research by Pradnyan Ibad (2018) entitled *Using Scrambled Words Technique in Teaching English Determiner and Modifier to Develop Mastery of The Tenth Graders of Madrasah Aliyah Al-*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Istiqomah Ngata Baru in Constructing English Noun Phrases*. The objectives of this research are to find out whether using scrambled words technique in teaching English determiner and modifier can develop mastery of the tenth graders of Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Ngata Baru in constructing English noun phrases and to find out whether using scrambled words technique in teaching English determiner and modifier can activate and motivate the tenth graders at Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Ngata Baru in constructing English noun phrases correctly. This research was designed in the form of quasi-experimental research design-nonequivalent group pretest-posttest control group design. The population of this research was the tenth graders of Madrasah Aliyah AL-Istiqomah Ngatabaru. The result of this research showed that the application of the scrambled words technique in teaching English determiner and modifier can develop mastery of the tenth graders of Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Ngata Baru in constructing English noun phrases.

Based on the relevant research above, the researcher concludes that the jumble words technique has a good effect that can develop and improve the students' vocabulary mastery. But, there is one research that showed that in arranging jumbled words the students in fewer categories. There are some similarities with theoretical this research. The similarities are about using the jumble words technique. Meanwhile, the differences are about the design of the research and the school location of the research.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Operational Concept

In carrying out the research, it is necessary to clarify the variable in analyzing the data. According to Syafi'i (2018, p. 103) Operational Concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in a research paper. The researcher uses to give limitations to the theoretical framework to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research. In addition, it needs to clarify the variables that are used in this research. This research is descriptive research. Therefore, there is one variable that is used in this research. The focus of this research is to analyze students' ability in arranging jumble words of simple past tense sentences.

In this research, the researcher wants to find out the students' ability in arranging jumble/scramble words focus on simple past tense sentences.

According to Azar (2002, p. 27) states that the simple past indicates that an activity or situation began and ended at a particular time in the past. Almost all English sentences contain a subject (S) and a verb (V). The verb may or may not be followed by an object (O) (Azar, 2002, p.A1). So, the Indicators of arranging jumbled words based on simple past tense sentence patterns, that are:

### 1. Adverb of Time

#### a. in the Verbal Sentence

- 1) The students are able to determine the subject in the sentence.
- 2) The students are able to determine Verb in the sentence.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) The students are able to determine compliments in the sentence.
- 4) The students are able to determine the adverb of time in the sentence.

b. in Non-Verbal Sentence

- 1) The students are able to determine the subject in the sentence.
- 2) The students are able to determine To be in the sentence.
- 3) The students are able to determine compliments in the sentence.
- 4) The students are able to determine the adverb of time in the sentence.

Option: In simple past, the tense used adverb of time used in the first sentence or end sentence.

2. Verbal Sentence

a. Positive

- 1) The students are able to determine the subject in the sentence.
- 2) The students are able to determine Verb 2 in the sentence.
- 3) The students are able to determine compliments in the sentence.

b. Negative

- 1) The students are able to determine the subject in the sentence.
- 2) The students are able to determine to be (did) + not in the sentence.
- 3) The students are able to determine Verb 1 of the sentence.
- 4) The students are able to determine compliments in the sentence.

c. Interrogative

- 1) The students are able to determine to be (did) in the sentence.
- 2) The students are able to determine the subject in the sentence.
- 3) The students are able to determine Verb 1 of the sentence.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) The students are able to determine compliments in the sentence.

3. Non-Verbal Sentence

a. Positive

- 1) The students are able to determine the subject in the sentence.
- 2) The students are able to determine to be (was/were) in the sentence.
- 3) The students are able to determine compliments in the sentence.

b. Negative

- 1) The students are able to determine the subject in the sentence.
- 2) The students are able to determine to be (was/were) + not in the sentence.
- 3) The students are able to determine complements in the sentence.

c. Interrogative

- 1) The students are able to determine to be (was/were) in the sentence.
- 2) The students are able to determine the subject in the sentence.
- 3) The students are able to determine complements in the sentence.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

This research is descriptive quantitative research. According to Ary, et. al (2010) stated that descriptive research is research that asks questions about the nature, incidence, or distribution of variables; it involves describing but not manipulating variables. Cresswell (1994, p.66) states that typical descriptive research is to gather information about the present existing condition. Descriptive design collects information about variables without changing the environment or manipulating any variables, so they do not look at possible cause and effect. While Mallick (1999) states that the process of descriptive research goes beyond the mere collection and tabulation of factual data. It is not only a structured attempt to obtain facts and opinions about the current condition of things; it also involves elements of comparison and relationships of one kind and another. From the definition above, the researcher gets the point that descriptive research is the research where the research uses the statistic numeric to analyze the data, and refers to the methods that describe the characteristics of the variables under study.

This research had one variable that was the students' ability in arranging jumble words at MTs Hasanah Pekanbaru. Therefore, this study to find out the students' ability in arranging jumbled words focuses on the simple past tense.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Time and Location of The Research

The research was conducted from March and April 2021. The location of this research is at Mts Hasanah Pekanbaru which is located in JL. Cempedak No. 37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

## C. Subject and Object of The Research

### 1. Subject of The Research

The subject of this research is the eighth student of MTs Hasanah Pekanbaru.

### 2. Object of The Research

The object of this research is the students' ability in arranging jumble words at MTs Hasanah Pekanbaru.

## D. Population and Sample of The Research

### 1. Population

Creswell (2012, p. 142) explained that “a population is a group of individuals who have the same characteristics”. It means that all of the individuals which are being the object of the research is the population. The population of this research is all the tenth-grade students of MTs Hasanah Pekanbaru. The population was 111 students that were divided into 4 classes.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III .1**  
**The Total Population of the eighth Students**  
**at MTs Hasanah Pekanbaru**

No.	Class	Number of students
1.	VIII- 1	28
2.	VIII- 2	24
3.	VIII- 3	29
4.	VIII- 4	30
<b>Total</b>		<b>111</b>

## 2. Sample

In quantitative research, a target of the population (or sampling frame) is a group of individuals with some common defining characteristics that the researcher can identify and study (Cresswell, 2012, p. 142). There are some techniques to take the sample for research. To get the sample by the right technique is important because it will be related to the sample you got. To determine the sample size as explained by Arikunto (2010, p.112) “if the total population is more than 100, we can take 10%, or 20% up to 25% or more of the population, while the number was less than 100 people, we could take all the Population”.

In this research, the researcher used a cluster random sampling technique. According to Airasian & Gay (2010, p. 123) “cluster random sampling technique is the process of selecting a sample in such a way that all individuals in the defined population have an equal and independent chance of being selected for the sample”. The cluster random sampling technique is most useful when the populations are very large or spread out over a wide geographic area. So, the writer used cluster random sampling

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in choosing the sample. Cluster random sampling selects groups, not individuals.

The steps taken in cluster random sampling to determine the sample are by selecting from the four-class of eighth-grade students at MTs Hasanah Pekanbaru using random selection. The first step is to give each class a name with the initials A to D. The draw is done by random selection of four class names that have been written on a piece of paper and rolled up, then the results are taken one class to be used as a sample. The specification of the sample can be seen on the table below:

**Table III. 2**  
**The Total Sample of the Eighth Students**  
**at MTs Hasanah Pekanbaru**

No.	Class	Number of students
1.	VIII- 3	29

#### E. The technique of Data Collection

To collect the data in this research, the researcher used the test of students' ability in arranging jumbled words into simple past tense sentences. According to Brown (2004) test is a method of measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. It means that by using the test, we can measure the ability or know the level of understanding of that person. During the COVID-19 situation, the researcher used an online test to collect the data. The researcher gave the link of google form to the teacher, and then the teacher shares the link with the students. The researcher gave a test of arranging jumbled words into good sentence ability, focus on the simple past

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tense. The test consists of 25 items that are based on sentence structure/rules and simple past tense form. Students were asked to arrange the words to become good sentences based on sentence structure and simple past tense form.

**Table III.3**  
**The Blue Print of Indicators in Arranging Jumble Words of Simple Past Tense Sentences Test**

No.	Indicators		Items Numbers
1	Adverb of time	a. in Verbal Sentence	3, 6, 9.
2		b. in Non-Verbal Sentence	11, 18, 25.
	Verbal Sentence	a. Positive	1, 2, 12, 19.
		b. Negative	4, 13, 20.
		c. Interrogative	5, 14, 21.
3.	Non-Verbal Sentence	a. Positive	7, 15, 22.
		b. Negative	8, 16, 23.
		c. Interrogative	10, 17, 24.
	<b>Total</b>		<b>25 Items</b>

**1. Validity**

Validity is one of the important things in preparing an instrument to use. According to Creswell (2012) validity is the development of sound evidence to demonstrate that the test interpretation (of score about the concept of construct that the test is assumed to measure) matches its proposed use. It means that validity makes the score of the test appropriate. An instrument is valid if it is able to measure what must be measured. The researcher used Content validity because to measure a test have to reflect content validity.

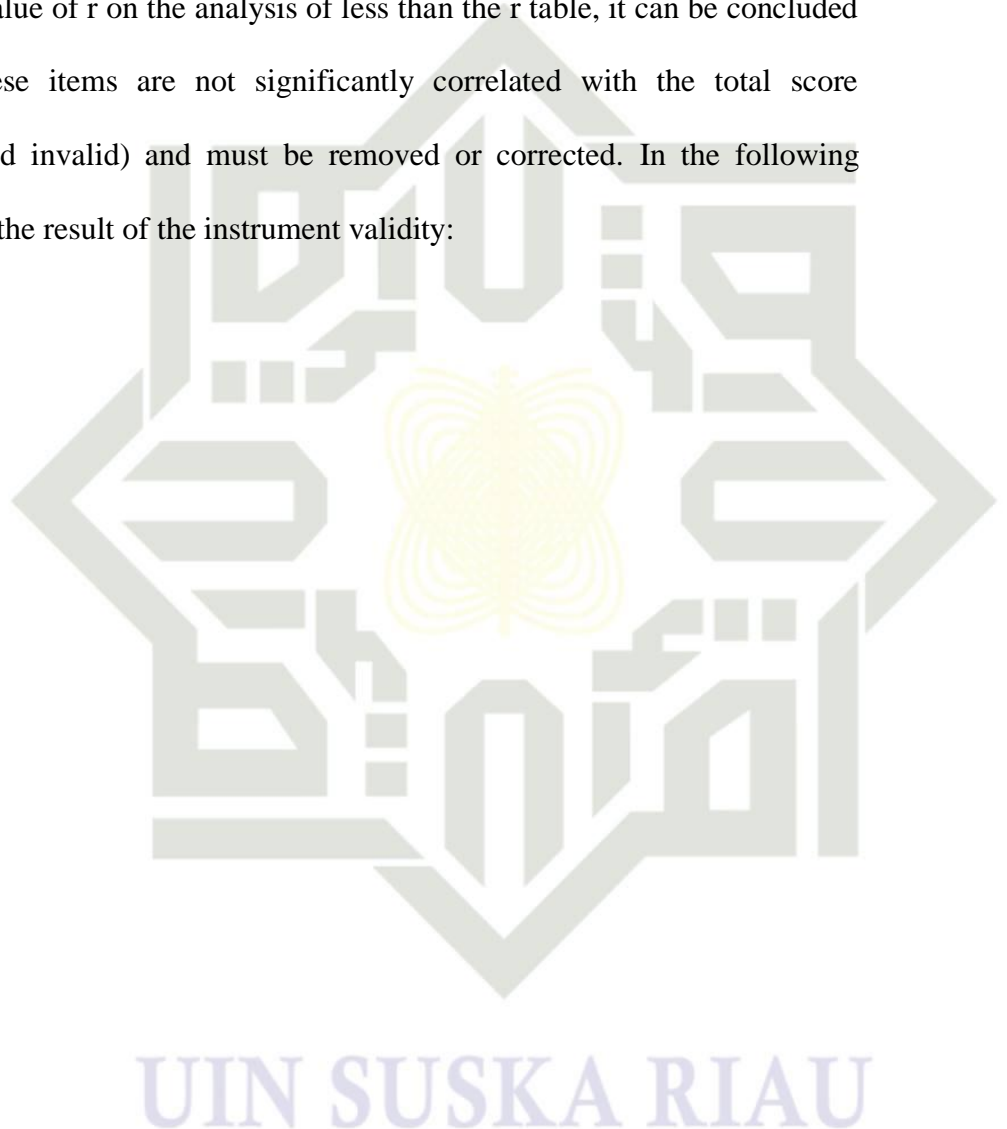
To analyze the validity of the test, the researcher conducted a try-out of the 25 items by handing them to 30 students who were not included



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in the research sample. Then, the researcher was used SPSS 25.0 program for Windows to analyze the data. The researcher compared  $r$  value to  $r_t$ . the  $r_t$  at the significant level of 5% is 0.367 ( $d = N - 2 = 27$ ). The  $r$ -value of each item should be higher than the  $r_t$  to be considered as a valid question. If the value of  $r$  on the analysis of less than the  $r$  table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected. In the following table is the result of the instrument validity:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III. 4**  
**The Validity of Arranging Jumbled words Test**

Items	RTabel	rValue	Result
Item 1	.367	.479	Valid
Item 2	.367	.504	Valid
Item 3	.367	.498	Valid
Item 4	.367	.450	Valid
Item 5	.367	.507	Valid
Item 6	.367	.504	Valid
Item 7	.367	.507	Valid
Item 8	.367	.507	Valid
Item 9	.367	.479	Valid
Item 10	.367	.507	Valid
Item 11	.367	.479	Valid
Item 12	.367	.507	Valid
Item 13	.367	.507	Valid
Item 14	.367	.507	Valid
Item 15	.367	.498	Valid
Item 16	.367	.430	Valid
Item 17	.367	.509	Valid
Item 18	.367	.509	Valid
Item 19	.367	.507	Valid
Item 20	.367	.507	Valid
Item 21	.367	.379	Valid
Item 22	.367	.490	Valid
Item 23	.367	.479	Valid
Item 24	.367	.507	Valid
Item 25	.367	.479	Valid

**2. Reliability**

Reliability shows consistently and dependently on the instrument.

Cohen, et.al (2007) said that reliability in quantitative research is essentially a synonym for dependability, consistency and replicability over time, over instruments and over groups of respondent. Regarding this, Gay

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and Airasian (2000) stated that reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. In other words, the test is reliable when an examiner's results are consistent on repeated measurement. So the key of qualification criterion of test instrument is consistent.

There are three principal types of reliability: stability, equivalence, and internal consistency. In this research, the research used Internal consistency. Internal consistency is typically a measure based on the correlations between different items on the same item. It measures whether several items that propose to measure the same general construct produce similar scores. In obtaining the reliability of the test, the researcher was used the tests was conducted on the same day and each of the classes took the test on the same day. The table below was the categories of reliability tests used in determining the level of reliability of the test.

**Table III. 5**  
**The level of Acceptable Reliability**

Reliability	Validity
>0.90	Very highly reliable
0.80-0.90	Highly reliable
0.70-0.79	Reliable
0.60-0.69	Marginally/Minimally
<0.60	Unacceptably reliability

(Cohen, Manion, and Morrison, 2007)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III. 6**  
**The Reliability of Arranging Jumbled words Test**

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	25

Based on the analysis, the value or reliability of the try-out test was 0,922. It could be said that the test was very highly reliable.

**F. The technique of Data Analysis**

Because the purpose of this research is to find out the students' ability in arranging jumbled words focus on the simple past tense. The researcher used a strategy of data analysis. It is a descriptive analysis. The researcher scoring the students' scores. Then the researcher finds out the frequency of students' ability in arranging jumbled words.

To know the percentage of students' ability in arranging jumble words, the researcher used Sudijono formula (2011) as follows:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

**Note:**

P: Percentage

F: Number of frequency

N: Number of respondents/sample

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

In this chapter, there are two parts. The first is the conclusion of the research. Then, the second part presents the recommendations. In this research, the researcher has the purpose to find out the students' ability in arranging jumbled words focus on simple past tense sentences at MTs Hasanah Pekanbaru. The researcher shared the test of arranging jumbled words into simple past tense sentences. For the research question, the results showed the ability of the eighth-grade students at MTs Hasanah in arranging jumbled words, there are 3 students at the very good category (10.34%), 3 students at good category (10.34%), 0 student at enough category and, 23 students at less category (79.31%). So, it can be concluded that the students' ability in arranging jumbled words into simple past tense sentences is Less Category by the higher percentage 79.31%. It was obtained by the mean score of students' answer test was 45.93.

#### B. Suggestion

After conducting this research, the researcher had some suggestions for the students, future researchers, and English teachers.

##### 1. Students

For the students, to improve their ability in arranging jumbled words, they have to choose another strategy appropriate. The students can apply some strategies in the learning process with their friends. They

try to learn with others fluently and find which strategy that appropriate for their ability.

2. Next Researcher

The future researcher can research about jumble words technique more in-depth. For example, doing an interview to explore the reason and what the participants do in learning English especially for their ability in arranging jumbled words. In addition, the next researchers are expected to conduct research about jumble words in other kinds of tenses or sentences.

3. English Teacher

The English teacher can give the motivation and techniques of learning in teaching the students to improve their ability in English. The teacher also expected to educate the students to improve their ability in English by giving them motivation. Then, the teacher should explain more detail how to arrange the words into the sentences, the teacher should explain more about simple past tense and the teacher try particular methods and techniques to avoid students' mistakes in arranging jumbled words into sentences.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## REFERENCES

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Arisian P. W. Mills G. & Gay L. R. (2010). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Canada: Pearson Education Inc. From: [https://yulielearning.com/pluginfile.php/4831/mod\\_resource/content/1/Gay-E%20Book%20Educational%20Research-2012.pdf](https://yulielearning.com/pluginfile.php/4831/mod_resource/content/1/Gay-E%20Book%20Educational%20Research-2012.pdf) Retrieved on 12 February 2021
- Amilia, N. (2018). *An Error Analysis of Students in Arranging the Jumbled Words into The Correct Sentences at The Second Semester of the Eight Grade at Smpn 31 Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Raden Intan State Islamic University. From: <http://repository.radenintan.ac.id/4207/1/SKRIPSI%20NOVI%20AMILIA.pdf> Retrieved on 13 January 2021
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian- Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. From: <http://repository.unmuhjember.ac.id/7641/1/ARTIKEL.pdf> Retrieved on 24 January 2021
- Arif, Donald et.al. (2010). *Introduction to Research in Education*. Canada. Sixth Edition. From: <http://digilib.uinsby.ac.id/3269/6/Bab%203.pdf> Retrieved on 28 April 2021
- Azar, Betty Schramper. (2003). *Fundamentals of English Grammar*. New York: Pearson Education. From: <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/2392/1/Ali%20Haryadi%201175447.pdf> Retrieved on 25 April 2021
- Azar, Betty Schramper. (2002). *Understanding and Using English Grammar. Third Edition*. New York: Pearson Education. From: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwis5Nx\\_tXxAhVhqksFHTiNBEUQFjABegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Fjournal.lppmunindra.ac.id%2Findex.php%2Finference%2Farticle%2Fdownload%2F6002%2F4005&usg=AOvVaw1ZfUbj\\_4hiRgNBhn55Ovhq](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwis5Nx_tXxAhVhqksFHTiNBEUQFjABegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Fjournal.lppmunindra.ac.id%2Findex.php%2Finference%2Farticle%2Fdownload%2F6002%2F4005&usg=AOvVaw1ZfUbj_4hiRgNBhn55Ovhq) Retrieved on 03 February 2021

Brown, H. D. (2004). *Language Testing Book: Principles And Classroom Practice*. Book, 314. From: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwih6ZSA\\_dXxAhV373MBHaMaBpgQFjACegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fjournal.unp.ac.id%2Findex.php%2Fselt%2Farticle%2Fdownload%2F6928%2F5462&usg=AOvVaw3ipw-erT73HHJcQKMibJXh](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwih6ZSA_dXxAhV373MBHaMaBpgQFjACegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fjournal.unp.ac.id%2Findex.php%2Fselt%2Farticle%2Fdownload%2F6928%2F5462&usg=AOvVaw3ipw-erT73HHJcQKMibJXh) Retrieved on 28 January 2021

Bungsudi & Faliyanti, E. (2016). *The Comparison of Using Jumble Words and Word Order Techniques Toward Students' Grammar Mastery*. Proceedings of the 2ndSULE-IC2016, FKIP,Unsri,Palembang. From: <http://conference.unsri.ac.id/index.php/sule/article/view/25> Retrieved on 10 January 2021

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press. From: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjZif6P\\_9XxAhUOVH0KHZaKC74QFjABegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Fwww.iises.net%2Finternational-journal-of-teaching-education%2Fpublication-detail-213%3Fdownload%3D2&usg=AOvVaw3bN\\_UdkcAJFnMY\\_yzFW4OK](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjZif6P_9XxAhUOVH0KHZaKC74QFjABegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Fwww.iises.net%2Finternational-journal-of-teaching-education%2Fpublication-detail-213%3Fdownload%3D2&usg=AOvVaw3bN_UdkcAJFnMY_yzFW4OK) Retrieved on 20 January 2021

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Routledge. From: [https://www.academia.edu/31167552/Research\\_methods\\_in\\_education\\_6th\\_Edition\\_by\\_Louis\\_Cohen\\_Lawrence\\_Manion\\_and\\_Keith\\_Morrison](https://www.academia.edu/31167552/Research_methods_in_education_6th_Edition_by_Louis_Cohen_Lawrence_Manion_and_Keith_Morrison) Retrieved on 17 August 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Collin. (2003). *English Grammar*. London: Haper Collins. From: <https://media.neliti.com/media/publications/109465-EN-the-correlation-between-past-tense-maste.pdf>. Retrieved on 17 February 2021
- Cook, J. & W. Suter. (1980). *The Scope Of Grammar*. New York: Mcgraw – Hill. From: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDoJrh\\_9XxAhVYbn0KHRIcBRkQFjACegQIBRAD&url=http%3A%2F%2Fjournal.umsurabaya.ac.id%2Findex.php%2FTell%2Farticle%2Fdownload%2F2103%2Fpdf&usg=AOvVaw0hx3eZ4EF7llzia81BOXps](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDoJrh_9XxAhVYbn0KHRIcBRkQFjACegQIBRAD&url=http%3A%2F%2Fjournal.umsurabaya.ac.id%2Findex.php%2FTell%2Farticle%2Fdownload%2F2103%2Fpdf&usg=AOvVaw0hx3eZ4EF7llzia81BOXps) Retrieved on 15 February 2021
- Creswell, J. W. (1994). *Research Design: qualitative and quantitative approaches*. New York: SAGE Publication Inc. From: [https://www.academia.edu/15851634/Chapter\\_3\\_Research\\_Methodology](https://www.academia.edu/15851634/Chapter_3_Research_Methodology). Retrieved on 27 January 2021
- Creswell, J. W. (2012). *Fourth Edition Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative reseach*. Pearson Education. From: <http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf> Retrieved on 27 January 2021
- Frank, Marcella. (1972). *Modern English; A Practical Reference Guide*. New Jersey: Practice-Hall. From: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDoJrh\\_9XxAhVYbn0KHRIcBRkQFjACegQIBRAD&url=http%3A%2F%2Fjournal.um-surabaya.ac.id%2Findex.php%2FTell%2Farticle%2Fdownload%2F2103%2Fpdf&usg=AOvVaw0hx3eZ4EF7llzia81BOXps](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDoJrh_9XxAhVYbn0KHRIcBRkQFjACegQIBRAD&url=http%3A%2F%2Fjournal.um-surabaya.ac.id%2Findex.php%2FTell%2Farticle%2Fdownload%2F2103%2Fpdf&usg=AOvVaw0hx3eZ4EF7llzia81BOXps) Retrieved on 15 February 2021
- Ga, L. R., & Airasian, P. (2000). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice-Hall. From:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<http://repo.stkip-pgri-sumbar.ac.id/id/eprint/260/3/12040154%20MUHAMMAD%20IKBAL%20%20%20ok%20flip.pdf> . Retrieved on 17 August 2021

Grain, Michael. (2006) Communicative English. From: [https://minio1.123dok.com/dt03pdf/123dok/000/020/20577.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=HBT28R878GBP52A279VA%2F20210709%2F%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20210709T123956Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=99615963321961aa88503fdff2c23138c04f1cf7b44f922b2976b9ced6e99935](https://minio1.123dok.com/dt03pdf/123dok/000/020/20577.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=HBT28R878GBP52A279VA%2F20210709%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20210709T123956Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=99615963321961aa88503fdff2c23138c04f1cf7b44f922b2976b9ced6e99935) Retrieved on 19 February 2021

Hornby, AS. (2004). Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English. London: Oxford University Press. From: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiy29qX5dXxAhVkmEYKHb4bDRgQFjAAegQIBRAD&url=http%3A%2F%2Fjurnal.unismuhpalu.ac.id%2Findex.php%2FJOFLER%2Farticle%2FviewFile%2F603%2F495&usg=AOvVaw1mAx3ugZMAOqv3Ab6Z0712> Retrieved on 13 January 2021

Huda, Miftahul. (2016). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. From: <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/6481/> Retrieved on 14 July 2021

Ibaid, Pradnyan. (2018). *Using Scrambled Words Technique in Teaching English Determiner and Modifier to Develop Mastery of The Tenth Graders of Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Ngata Baru in Constructing English Noun Phrases*. Journal of Foreign Language and Educational Research Volume 1, Number 2, July 2018. From: <https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/JOFLER/article/viewFile/603/495> Retrieved on 17 January 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kaswan. (2010). *Teaching English to Young learners (mengapa dan bagaimana)*. Bandung: Putra Praktisi. From: <https://media.neliti.com/media/publications/212908-none.pdf> Retrieved on 17 January 2021
- KemenDikbud. (2013). Kurikulum 2013. *Kompetensi Dasar*, 64. From <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>. Retrieved on 17 August 2021
- Linse, C. T. & Nunan, D. (Ed). (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT. From: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiwpKi578vyAhW04nMBHTqYCtIQFnoECAyQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.iises.net%2Finternational-journal-of-teaching-education%2Fpublication-detail-213%3Fdownload%3D2&usg=AOvVaw3bN\\_UdkcAJFnMY\\_yzFW4OK](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiwpKi578vyAhW04nMBHTqYCtIQFnoECAyQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.iises.net%2Finternational-journal-of-teaching-education%2Fpublication-detail-213%3Fdownload%3D2&usg=AOvVaw3bN_UdkcAJFnMY_yzFW4OK) Retrieved on 20 January 2021
- Linse, T. C., (2005). *Practical English Language Teaching Young Learners*. New York, NY 10020. From: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi6ybrN8cvyAhXDWisKHcq1DWEQFnoECAIQAAQ&url=http%3A%2F%2Fjurnal.radenfatah.ac.id%2Findex.php%2Fdukasi%2Farticle%2Fdownload%2F607%2F542&usg=AOvVaw3imeyp4qv1OJqLv5vzN58E> Retrieved on 20 January 2021
- Mahendra, & Thresia, F. (2016). *The Correlation Between Students' Grammmarmastery and Their Ability in Arranging Jumbledwords into Good Sentence*. Proceedings of the 2nd SULE–IC2016, FKIP, Unsri, Palembang. From: <http://conference.unsri.ac.id/index.php/sule/article/view/67>. Retrieved on 13 January 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mellick, G. K. (1999). *Researching Education: Perspectives and Techniques*. London: Falmer Press. From: <http://repository.uin-suska.ac.id/24898/1/GABUNG.pdf> Retrieved on 17 August 2021
- Mulyati, Yeti, et al. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Universitas Terbuka. From: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwia5Ou3dXxAhUuILcAHaTICloQFjACeQIBRAD&url=http%3A%2F%2Fconference.unsri.ac.id%2Findex.php%2Fsule%2Farticle%2Fdownload%2F25%2Fpdf&usg=AOvVaw2B0RvV8dKcLzFA7kA9Ds0X>. Retrieved on 10 January 2021
- Murphy. R. (1985). *English Grammar in Use: A Self Study Reference and Practice Book for Intermediate Students, With Answer*. New York: Cambridge University. From: <http://lib.unnes.ac.id/81/1/4939.pdf> Retrieved on 28 May 2021
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press. From: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524759> Retrieved on 22 January 2021
- Rinto, S. (2011). *The textbook of English grammar*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. From: <https://openlibrary.telkomuniversity.ac.id/pustaka/14917/the-textbook-of-english-grammar-panduan-lengkap-english-grammar-secara-mudah-untuk-pelajar-mahasiswa-dan-umum.html> Retrieved on 23 August 2021
- Richards, Jack C & Willy A. Renandya. (2002). *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press. From: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwic05mXgtbxAhXDX30KHcmGAKoQFjACegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Fmedia.neliti.com%2Fmedia%2F>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[ublications%2F217216-the-use-of-categories-game-to-teach-stud.pdf&usg=AOvVaw33ofp35KYivmRkXAvlHAMc](#) Retrieved on 11 January 2021

Rivanto. (2006). *Teaching and Learning of Simple Past Tense*. Kuala Lumpur: Oxford Dictionary Press. From: <http://repositori.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/12841/160721004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Retrieved on 17 February 2021

Sapardani, Faizah. (2013). *Improving Students' Vocabulary By Using Jumbled Words At The Fifth Grade Students Of SDN 03 Mojo Andong Boyolali In 2011/2012 Academic Year*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. From: <http://eprints.ums.ac.id/25156/> Retrieved on 15 January 2021

Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media. From: <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/6481/> Retrieved on 14 July 2021

Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo persada. From: <https://onsearch.id/Author/Home?author=Prof.+Drs.+Anas+Sudijono> Retrieved on 17 August 2021

Syafii S, M. (2018). *From Paragraphs to a Research Report: A Writing of English' for Academic Purposes*. Pekanbaru: Suska Press.

Xenia, T. (2012). *Improving SMA Santo Mikael Sleman Students' Ability to Construct Simple Sentences by Using Jumbled Words*. English Language Education Study Program Department Of Language And Arts Education Faculty Of Teachers And Training Education Sanata Dharma University Yogyakarta. From: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj4zrKR39XxAhVsqsFHSDwC98QFjA AegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Frepository.usd.ac.id%2F5471%2F&>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[usg=AOvVaw056tcbWcPsGRhN0HmyMyrF](https://www.scribd.com/document/440164020/2015-158853-High-School-English-Grammer-And-Composition). Retrieved on 15 January 2021

Wen & Martin, (1990). *High School English Grammar and Composition*. New Delhi : Ram Nagar. From: <https://www.scribd.com/document/440164020/2015-158853-High-School-English-Grammer-And-Composition>. Retrieved on 27 April 2021



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 1

## Syllabus

UIN SUSKA RIAU





# Silabus

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil & Genap  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

**Kompetensi Inti:**

- KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari</li> </ul>	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa inggris dengan percayadiri</li> <li>• Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa inggris dengan percayadiri</li> <li>• Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percayadiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</li> <li>• Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dandi luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan</li> <li>• Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
3 Menerapkan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsisosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangandan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> . 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.	Menyuruh, melarang, dan menghimbau. <ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturteks               <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luardugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i>dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat</li> </ul>	himbauan <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan</li> <li>Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalamteks</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakantertentu</li> <li>Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasilbelajarnya</li> </ul>		Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017 ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuktulisan</li> <li>Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	menumbuhkan perilaku yang termuat di KI						
1. Diterangkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 2. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.1 <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>• Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percayadiri</li> <li>• Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percayadiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sesuai konteks 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan publikasi lainnya.	yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI						
3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4. Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu</li> <li>• Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain</li> <li>- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya</li> <li>- Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan khusus yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</li> <li>• Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan <i>greeting card</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>						
<p>3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luardugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dengan <i>There is/are</i></li> <li>- Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot(of)</i>.</li> <li>- Frasa kata</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> <li>• Membuat teks pendek untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Keberadaan orang, binatang, benda, dikelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isiteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>
<p>3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luardugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>.</li> <li>- Adverbia: <i>always, often,</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>• Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>• Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>- Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>- Bertanya jawab tentang</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	<i>sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan dikeluarganya</li> <li>Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		❖ Pengalaman peserta didik dan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</li> <li>Menyebutkan tindakan, kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan present (continuous tense)</p> <p>4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>(diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i></li> <li>Adverbial: <i>now</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</li> <li>Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluargamereka</li> <li>Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> <li>Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visuallainnya</li> <li>Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dan sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></li> <li>- Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Perbandingan orang, benda,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>• Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</li> <li>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</li> <li>- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sesuai konteks	binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI						
<p>3.00</p> <p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan/kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tandabaca,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
<p>4.00</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>pernah dialami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
<p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>• Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>• Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>• Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>- Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>- Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan.</li> <li>- Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>❖ Kamus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang ditekankan oleh guru</li> <li>• Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau</li> <li>• Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotongroyong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjakeras</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	termuat di KI						
3.12.1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan ( <i>notice</i> ), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.2.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan ( <i>notice</i> ) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda</li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>						
4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan</li> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotongroyong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjakeras</li> <li>Percayadiri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
3.3 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs							
4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>					didik dan guru	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 2

## Students' Test Score (Try out)

UIN SUSKA RIAU



- of Suprius Syarif Kasim

Students	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Student 1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Student 2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Student 3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
Student 4	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Student 5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Student 6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Student 7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
Student 8	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Student 9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Student 10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Student 11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Student 12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
Student 13	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
Student 14	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Student 15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Student 16	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Student 17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Student 18	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Student 19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Student 20	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Student 21	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Student 22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Student 23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
Student 24	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Student 25	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Student 26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Student 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Student 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
Student 29	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Student 30	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 3

## Students' Test Score

UIN SUSKA RIAU



# Students' Scores of Arranging Jumble Word Test

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

Student	Item No.																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
4. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
8. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
9. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
10. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
12. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
13. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
14. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
15. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
16. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
17. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
19. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
20. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
21. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
22. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
23. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
24. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
25. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
26. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
27. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
28. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
29. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

State Islamic U



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 4

Students' answer of test (Try out)

UIN SUSKA RIAU

# TEST OF ARRANGING JUMBLE WORDS INTO SIMPLE PAST TENSE SENTENCES

**Direction (Arahan)**

1. This test is for a scientific research only;  
(*Tes ini hanya untuk penelitian ilmiah*)
2. There is no effect on the score to your English subject;  
(*Tidak ada pengaruh skor terhadap mata pelajaran bahasa Inggris Anda*)
3. This test for about 40 minutes;  
(*Tes ini selama sekitar 40 menit*)
4. Thank you for your participation in doing this test.  
(*Terima kasih atas partisipasi Anda dalam melakukan tes ini.*)

**Instruction (Petunjuk) :**

1. Arrange the jumble words to be the correct sentences in simple past tense!  
(*Susunlah kata-kata acak tersebut menjadi kalimat yang benar dalam bentuk simple past tense!*)

Example:

"The football – played – I – yesterday"

answer :

I played the football yesterday

EMAIL \*

maulidagendisss@gmail.com

NAMA \*

Gendis Maulida

KELAS \*

 VIII-4

TANGGAL LAHIR \*

HH BB TTTT

07 / 05 / 2007

1. Climbed - Tio - mountain Merbabu - two weeks ago. \*

Tio mountain Merbabu vlimbed two weeks ago

2. Semarang - at 3 o'clock - we - went to. \*

we went to semarang at 3 o'clock

3. Atika - last week - not - to school - bring - my book - did. \*

Atika nod did bring my book to school last week

4. Not - did - my mother - for my birthday party - cook - fried chicken. \*

My mother did not cook fried chicken for my birthday party



5. you – to my home? – did – come. \*

Did you come to my home?  
.....

6. A month ago? – the English club – Balqis – did – join. \*

Did Balqis join the English club a month ago?  
.....

7. Were – they – because of fatigue – sick. \*

They were sick because of fatigue  
.....

8. Singer – not - a famous – was – I. \*

I was not a famous singer  
.....

9. Were – yesterday – in America – they. \*

They were in America yesterday  
.....

10. Was – happy - my father – to see my mom? \*

My father was happy to see my mom?  
.....

11. Happy – not – this morning – were – we. \*

We were not happy this morning  
.....

12. To do – Dona – forgot – the homework. \*

Dona forgot to do the homework

13. Michael Jackson – not - in his last concert – did – sing. \*

Michael Jackson did not sing in his last concert

14. She – the tax? – did – pay \*

Did she pay the tax?

15. My uncle – to hear that - was- sad. \*

My uncle was sad to hear that.

16. Were - a naughty boy – not - you. \*

You not were a naughty boy.

17. Were – a student - of MTs Hasanah? – you \*

Were you a student of MTs Hasanah?

18. You – were - last year? – fat \*

Were you fat last year?

19. My brother – me – wrote – a letter. \*

My brother wrote me a letter.

20. in the middle of the jungle – not - they – did – leave me – alone. \*

They did not leave me alone in the middle of the jungle.

21. Jogjakarta – go to – he – did – with the bus? \*

Did he go to Jogjakarta with the bus?

22. And almost die– hungry – the cat – was. \*

The cat was hungry and almost die.

23. It – a beautiful shoe – was - not. \*

It was not a beautiful shoe.

24. To do the homework? – lazy – they – were \*

Were they lazy to do the homework?

25. Atta – bought – the new phone – did – yesterday? \*

Did Atta Bought the new phone yesterday?



26. Her flower – in the garden – Rahmi– watered. \*

Rahmi watered her flower in the garden.

27. To the school – did - not – I and my friend – come. \*

I and my friend did not come to the school.

28. Thirsty – was – my father – after work. \*

My father was thirsty after work.

29. A dancer – was - not – she – because her leg broken. \*

She was not a dancer because her leg broken.

30. Was – a teacher – he – of MTs Hasanah? \*

Was he a teacher of MTs Hasanah?

31. Clean – Shifa – the blackboard? – did \*

Did Shifa clean the blackboard?

32. In journey to England – the president – was. \*

The presidents was in journey to England.

33. You - a good person - were - not. \*

.....  
You were not a good person.

34. Very enthusiastic? - the princess - was \*

.....  
Was the princess very enthusiastic?

35. The man - the book - in the library - read. \*

.....  
Read the book the man in the library.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 5

## Students' answer of test

UIN SUSKA RIAU

# TEST OF ARRANGING JUMBLE WORDS INTO SIMPLE PAST TENSE SENTENCES

**Direction (Arahan)**

1. This test is for a scientific research only;  
(*Tes ini hanya untuk penelitian ilmiah*)
2. There is no effect on the score to your English subject;  
(*Tidak ada pengaruh skor terhadap mata pelajaran bahasa Inggris Anda*)
3. This test for about 40 minutes;  
(*Tes ini selama sekitar 40 menit*)
4. Thank you for your participation in doing this test.  
(*Terima kasih atas partisipasi Anda dalam melakukan tes ini.*)

**Instruction (Petunjuk) :**

1. Arrange the jumble words to be the correct sentences in simple past tense!  
(*Susunlah kata-kata acak tersebut menjadi kalimat yang benar dalam bentuk simple past tense!*)

Example:

"The football – played – I – yesterday"

answer :

I played the football yesterday

EMAIL \*

nabilamedinaafra@gmail.com

NAMA \*

Nabilla medina afra



KELAS \*

 VIII-3

TANGGAL LAHIR \*

HH BB TTTT

13 / 08 / 2007

1. The man – the book - in the library – read. \*

the man read the book in the library

2. Semarang – at 3 o'clock – we – went to. \*

we went to semarang at 3 o'clock

3. Atika – last week – not – to school – bring – my book – did. \*

atika last week not to school bring

4. Not – did - my mother – for my birthday party – cook – fried chicken. \*

my mother not for my birthday cook friend chicken

5. You – to my home? – did – come. \*

to my home?come you did

6. A month ago? – the English club – Balqis – did – join. \*

balqis join the english club.A month ago

7. Were – they – because of fatigue – sick. \*

because of fatigue they sick were

8. Singer – not - a famous – was – I. \*

i not was a famous singer

9. Were – yesterday – in America – they. \*

in America they yesterday were

10. Was – happy - my father – to see my mom? \*

my father was happy to see my mom?

11. Happy – not – this morning – were – we. \*

this morning not happy were we

12. To do – Dona – forgot – the homework. \*

dona to do forgot the homework

13. Michael Jackson – not - in his last concert – did – sing. \*

michael jackson did concert sing in his last

14. She – the tax? – did – pay \*

she did pay the tax?

15. My uncle – to hear that - was- sad. \*

my uncle was sad to hear that

16. Were - a naughty boy – not - you. \*

a naughty boy were not you

17. Were – a student - of MTs Hasanah? – you \*

were you a student of MTs Hasanah?

18. You – were - last year? – fat \*

you were fat last year?

19. My brother – me – wrote – a letter. \*

a letter my brother wrote me

20. In the middle of the jungle – not - they – did – leave me – alone. \*

in the middle of the jungle they did leave my not alone

21. Jogjakarta – go to – he – did – with the bus? \*

go to jogjakarta he did with the bus?

22. And almost die– hungry – the cat – was. \*

hungry and almost die the cat was

23. It – a beautiful shoe – was - not. \*

a beautiful shoe is was

24. To do the homework? – lazy – they – were \*

were they lazy to do the homework?

25. Atta – bought – the new phone – did – yesterday? \*

atta the new phone did bought yesterday?





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 6

## Instruments of the research

UIN SUSKA RIAU



Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## TEST OF ARRANGING JUMBLE WORDS INTO SIMPLE PAST TENSE SENTENCES

### Direction (Arahan) :

1. This test is for a scientific research only;  
(*Tes ini hanya untuk penelitian ilmiah;*)
2. There is no effect on the score to your English subject;  
(*Tidak ada pengaruh skor terhadap mata pelajaran bahasa Inggris Anda;*)
3. This test for about 40 minutes;  
(*Tes ini selama sekitar 40 menit;*)
4. Thank you for your participation in doing this test.  
(*Terima kasih atas partisipasi Anda dalam melakukan tes ini.*)

### Instruction (Petunjuk) :

1. Arrange the jumble words to be the correct sentences in simple past tense!  
(*Susunlah kata-kata acak tersebut menjadi kalimat yang benar dalam bentuk simple past tense!*)

#### Example:

“The football – played – I – yesterday”

I played the football yesterday

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. The man – the book - in the library – read.

Semarang – at 3 o'clock – we – went to.

Atika – last week – not – to school – bring – my book – did.

Not did - my mother – for my birthday party – cook – fried chicken.

You to my home? – did – come.

A month ago? – the English club – Balqis – did – join.

Were – they – because of fatigue – sick.

Singer – not - a famous – was – I.

Were – yesterday – in America – they.

10. Was – happy - my father – to see my mom?

11. Happy – not – this morning – were – we.

12. To do – Dona – forgot – the homework.

13. Michael Jackson – not - in his last concert – did – sing.

14. She – the tax? – did – pay

15. My uncle – to hear that - was- sad.

16. Were – a naughty boy – not - you.

17. Were – a student - of MTs Hasanah? – you

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





18. You – were - last year? – fat

.....  
 19. My brother – me – wrote – a letter.  
 .....

20. In the middle of the jungle – not - they – did – leave me – alone.  
 .....

21. Jogjakarta – go to – he – did – with the bus?  
 .....

22. And almost die– hungry – the cat – was.  
 .....

23. It – a beautiful shoe – was - not.  
 .....

24. To do the homework? – lazy – they – were  
 .....

25. Atta – bought – the new phone – did – yesterday?  
 .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## ANSWER KEY

1. The man read the book in the library.
  2. We went to Semarang at 3 o'clock.
  3. Atika did not bring my book to school last week.
  4. My mother did not cook fried chicken for my birthday party.
  5. Did you come to my home?
  6. Did Balqis join the English club a month ago?
  7. They were sick because of fatigue.
  8. I was not a famous singer.
  9. They were in America yesterday.
  10. Was my father happy to see my mom?
  11. We were not happy this morning.
  12. Dona forgot to do the homework.
  13. Michael Jackson did not sing in his last concert
  14. Did she pay the tax?
  15. My uncle was sad to hear that.
  16. You were not a naughty boy.
  17. Were you a student of MTs Hasanah?
  18. Were you fat last year?
  19. My brother wrote me a letter.
  20. They did not leave me alone in the middle of the jungle.
  21. Did he go to Jogjakarta with the bus?
  22. The cat was hungry and almost die.
  23. It was not a beautiful shoe.
  24. Were they lazy to do the homework?
  25. Did Atta Bought the new phone yesterday?
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

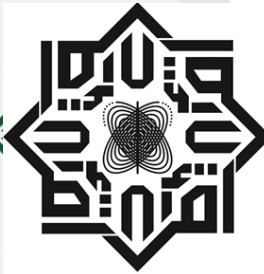
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 7

## Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un 04/F.II.4/PP.00.9/4922/2021

Pekanbaru, 27 April 2021

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Hasanah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRIANA DEWI  
NIM : 11710424033  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN S





**YAYASAN AMIL HASANAH**  
**MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**  
**JENJANG AKREDITASI : A**

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 28243 Pekanbaru 28125

**SURAT KETERANGAN**  
**No : 09.130/MTs-Hs/IV/2021**

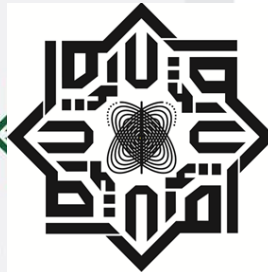
Sesuai dengan maksud surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4922/2021 tanggal 27 April 2021.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : PUTRIANA DEWI  
N I M : 11710424033  
Jurusan : Pendidika Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Suska Riau

Benar yang Namanya tersebut diatas telah diterima untuk melaksanakan Pra Riset pada MTs Hasanah Pekanbaru. Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 April 2021  
Kepala Madrasah  
  
**ZAHARAH, S.Pd.I**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II/PP.00.9/5033/2021  
Bisa  
1 (Satu) Proposal  
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 30 April 2021 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRIANA DEWI  
NIM : 11710424033  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Students' Ability in Arranging Jumble Words at MTs Hasanah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Hasanah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 April 2021 s.d 30 Juli 2021)

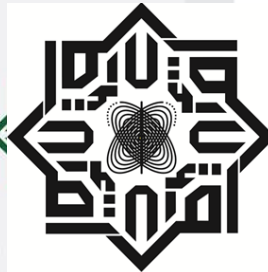
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Halaman ini dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II/PP.00.9/5033/2021  
Biasa  
1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 April 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRIANA DEWI  
NIM : 11710424033  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Students' Ability in Arranging Jumble Words at MTs Hasanah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Hasanah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 April 2021 s.d 30 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41157  
T E N T A N G

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 0041-IPP.00.9/5033/2021 Tanggal 30 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **PUTRIANA DEWI**  
2. NIM / KTP : **117104240330**  
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
4. Jenjang : **S1**  
5. Alamat : **PEKANBARU**  
6. Judul Penelitian : **THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING JUMBLE WORDS AT MTS HASANAH PEKANBARU**  
7. Lokasi Penelitian : **MTS HASANAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 3 Mei 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1362/2021



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/41157 tanggal 3 Mei 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **PUTRIANA DEWI**  
2. NIM : 117104240330  
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
5. Jenjang : **S1**  
6. Alamat : **JL. KASWARI KEL. SIDOMULYO TIMUR KEC. MARPOYAN DAMAI-PEKANBARU**  
7. Judul Penelitian : **THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING JUMBLE WORDS AT MTS HASANAH PEKANBARU**  
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Mei 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru



**ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si**

Pembina Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

### Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Ahmad Simpang Rambutan No. 1 pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 faximile : 66513

Email : [tu.pekanbaru@yahoo.go.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.go.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-1085/Kk.04.5/TL.00/05/2021

Sifat : ---

Lampiran : -

Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

06 Mei 2021 M

24 Ramadhan 1442 H

Yth. Sdr/i. **PUTRIANA DEWI**

Di

Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



**Edwar S Umar**

Catatan:

**Pas Photo 4x6 warna 1 lembar**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-1085 /Kk.04.5/TL.00/05/2021  
Sifat : ---  
Lampiran : -  
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

06 Mei 2021 M  
24 Ramadhan 1442 H

Yth. Kepala MTs Hasanah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Sultan Syarif Qaim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5033/2021, Tanggal 04 Mei 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:071 / BKBP-SKP /1362/2021, Tanggal 04 Mei 2021 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : PUTRIANA DEWI  
NIM : 1170424033  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : JL. KASWARI KEL. SIDOMULYO TIMUR KEC. MARPOYAN DAMAI-PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" THE STUDENTS' ABILITY IN ARRANGING JUMBLE WORDS AT MTS HASANAH PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



/Edwar S Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



# YAYASAN AMIL HASANAH MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU

JENJANG AKREDITASI : A

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 28243 Pekanbaru 28125

## SURAT KETERANGAN No : 09.149/MTs-Hs/VI/2021

Sesuai dengan maksud surat dari Kepala Kementrian Agama Kota Pekanbaru Nomor: B-1085/Kk.04.5/TL.00/05/2021 tanggal 6 Mei 2021 dengan memperhatikan surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat Kota Pekanbaru No: 071/BKPB-REKOM/1362/2021 Tanggal 4 Mei 2021.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : PUTRIANA DEWI  
N I M : 1170424033  
Jurusan : Pendidika Bahasa Inggris  
Universitas : Universitas Islam Negeri Suska Riau

Benar yang Namanya tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dalam rangka untuk mendapatkan Data yang berkaitan dengan Judul Penelitian yaitu : **“THE STUDENTS’ ABILITY IN ARRANGING JUMBLE WORDS AT MTS HASANAH PEKANBARU”**.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Juni 2021

Kepala Madrasah



ZAHARAH, S.Pd.I





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

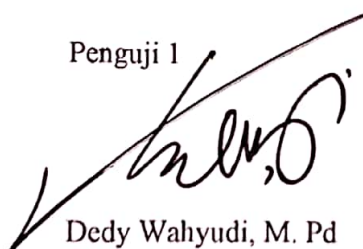
LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL

Nama : Putriana Dewi  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710424033  
Hari/ Tanggal : Kamis/ 25 Maret 2021  
Judul Proposal Penelitian : The Students' Ability in Arranging Random Words at MTs  
Hasanah Pekanbaru


NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Clarify your significance of the research
2	Improve background
3	Add more suitable/relevant research
4	Add more theories about how to arrange jumble words
5	Rewrite your operational concept
6	Improve your writing (article, spacing, etc)
7	Change suitable title and location of the research

Pekanbaru, 25 Maret 2021

Penguji I

  
Dedy Wahyudi, M. Pd

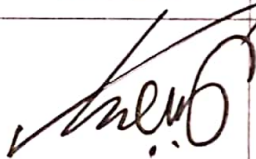

Penguji II

  
Zelly Putriani, M.Pd



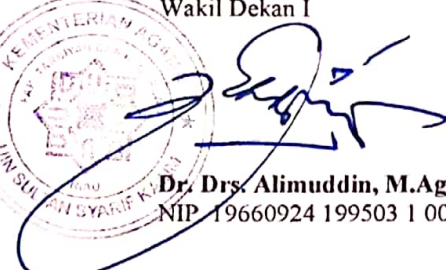
**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Putriana Dewi  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710424033  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 25 Maret 2021  
Judul Proposal Ujian : The Students' Ability in Arranging Random Words at MTs  
Hasanah Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dedy Wahyudi, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



  
**Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag**  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 25 Maret 2021  
Peserta Ujian Proposal



**Putriana Dewi**  
NIM. 11710424033



UIN SUSKA RIAU

Cita Diundungi Undang-Undang

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Undang: Un.04/II.4/PP.00.9/6050/2020

Pekanbaru, 30 Juni 2020

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Cut Raudhatul Miski, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRIANA DEWI  
 NIM : 11710424033  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : The Correlation Between Students Vocabulary Mastery and Their Ability in Arranging Random Words into the Good Sentence  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



# LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS

KODE : 004

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 13 Februari 2020

ASAL : Putriana Dewi

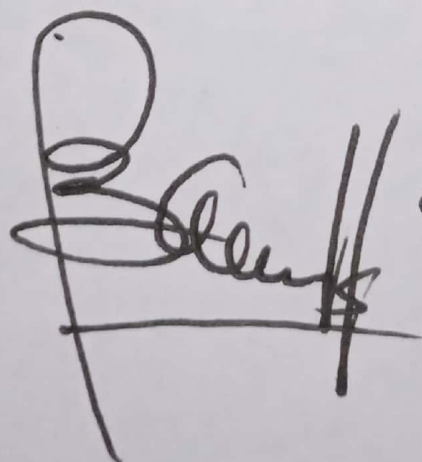
TANGGAL PENYELESAIAN:

SIFAT: Biasa


- INFORMASI

Pembimbing

Cut Raudhahul Nushirwan, M.Pd.

 24/20

DITERUSKAN KEPADA:

1. KAJUR PBI 

2.

4.

- \*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"  
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197901092009012011
3. Nama Mahasiswa : Putriana Dewi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710424033
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

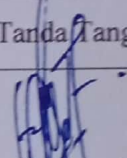
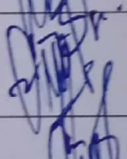
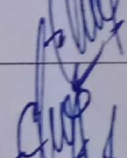
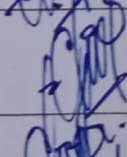
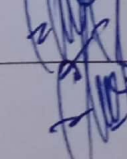
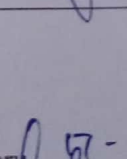
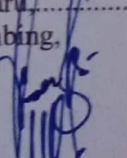
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18/01-2021	consulting about title / research topic		
2.	21/01-2021	consulting about problem of the research		
3.	16/02-2021	Final Design Penelitian		
4.	2/03-2021	chapter I		
5.	4/03-2021	chapter II		
6.	5/03-2021	chapter III		
7.	10/03-2021	Accepted to join proposal seminar		

Pekanbaru, 10 Maret 2021  
Pembimbing,


Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197901092009012011

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197901092009012011
3. Nama Mahasiswa : Putriana Dewi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710424033
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16-04-2021	Instrument		
2.	30-04-2021	Revising Instrument		
3.	04-05-2021	Acc Instrument		
4.	10-06-2021	Chapter IV		
5.	14-06-2021	Revising chapter IV		
6.	16-06-2021	Chapter IV & V		
7.	17-06-2021	Accepted join Munagasyah		

Pekanbaru, 17-6-2021  
Pembimbing,

  
Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197901092009012011

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 8

## Documentations

UIN SUSKA RIAU







English Daring 8.3  
Pak Hendra, +

Pak Hendra Mts Has: May 21, 2021  
Miss Putriana Dewi Times is your 07:32

Assalamualaikum wr.wb. Perkenalkan nama miss Putriana Dewi, mahasiswi Uin Suska Riau jurusan bahasa Inggris semester 8. Beberapa bulan lalu miss melakukan PPL di MTs Hasanah Pekanbaru. Saat ini miss sedang melakukan penelitian skripsi miss tentang "The Students Ability in Arranging Jumble Words into Simple Past Tense Sentences". Disini rencananya miss ingin mengadakan test untuk skripsi miss untuk kelas 8.3 dan miss sudah mendapatkan izin dari guru bahasa Inggris kamu yaitu Bpk Hendra untuk melakukan tes ini. Adapun beberapa arahan didalam tes ini yaitu:

1. Tes ini hanya untuk penelitian miss saja, sebagai salah satu syarat penyelesaian skripsi miss dan akan dijamin kerahasiaannya.
2. Tidak ada pengaruh skor (nilai) hasil tes nantinya, terhadap nilai mata pelajaran bahasa Inggris Ananda semua.
3. Tes ini akan berlangsung sekitar 60 menit.
4. Tes ini menggunakan google form, yang mana link google form akan di bagikan sebelum ujian berlangsung. Adapun bentuk tes ini adalah menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat dalam bentuk simple past tense. Contoh: The football – played – I – yesterday". Jawaban yg benar: I played the football yesterday

English Daring 8.3  
Pak Hendra, +

Jadi miss ingin meminta waktunya dan kesediaan kamu sekalian untuk mengisi tes ini. 07:32 ✓

Miss sangat mengucapkan terima kasih atas kesedian dan partisipasinya dalam mengisi tes ini untuk penyelesaian skripsi miss.

Semoga kedepannya segala urusan kamu semuanya dipermudah oleh Allah SWT aamiin 😊😊 07:33 ✓

Sebelumnya, silahkan isi absen terlebih dahulu.  
Absensi Mapel Bahasa Inggris Kelas 8.3, 21/05/2021.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

07:33 ✓

~Audia

Sebelumnya, silahkan isi absen terlebih dahulu.  
Absensi Mapel Bahasa Inggris Kelas 8.3, 21/05/2021.

1. Audia Rahmah
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

07:34

~Nahya | Dita

English Daring 8.3  
Pak Hendra, +

May 21, 2021

TEST OF ARRANGING JUMBLE WORDS INTO SIMPLE PAST TENSE SENT... docs.google.com

<https://forms.gle/j2B198AdUqCYeG9i6> 07:34 ✓

You <https://forms.gle/j2B198AdUqCYeG9i6>

Baiklah Ananda semuanya, ini link google form testnya, silahkan diisi waktu mengerjakannya selama (40 menit). Silahkan dibaca dulu arahan dan petunjuk serta contohnya agar kamu semua paham. Bagi ada yg tidak paham silahkan bertanyaa yaa ananda semuanya 07:35 ✓

~Zaleanofanda

Sebelumnya, silahkan isi absen terlebih dahulu.  
Absensi Mapel Bahasa Inggris Kelas 8.3, 21/05/2021.

1. Audia Rahmah
2. Nahya Dita Salsabila
3. Lisa ramadhani
4. Regita Stevanny
5. Nayla azalea
- 6.
- 7.

07:35

~qsy

Sebelumnya, silahkan isi absen terlebih dahulu.  
Absensi Mapel Bahasa Inggris Kelas 8.3,



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## CURRICULUM VITAE

Putriana Dewi was born on May 21<sup>st</sup>, 1999 in Pekanbaru. She is the youngest daughter of fifth children from Mr. Mashadi and Mrs. Fetmawati. She lives at Jl. Kaswari, gg. Kaswari III, Arifin Ahmad. In 2011, she was graduated from SDN 005 Tampan/SDN 113 Pekanbaru and finished her study at State Junior High School 4 Siak Hulu in 2014. Then, in 2017 she was graduated from State Senior High School 14 Pekanbaru.

In 2017, she was accepted to become one of students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. On July 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Pekanbaru. Then, she was doing field teacher practice (PPL) program at MTs Hasanah Pekanbaru, on October until December 2020.

She was conducted the research on March 2021 until June 2021, by the thesis entitled "The Students' Ability in Arranging Random Words at MTs Hasanah Pekanbaru. She has finished his research in eighth semester. Finally, she has the hope to be better that today in the future.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU